

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наименование подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Профессиональное ориентирование
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.и.н., доцент В.В. Машко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры международной
безопасности
№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности постветсфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	Знать: Особенности профессиональной деятельности в международной среде. Уметь: применять полученные знания. Владеть: навыками анализа.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Знать: признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне. Уметь: анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств; выделять основные тенденции и закономерности эволюции

		их внешнеполитических курсов. Владеть: навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран; навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне. Уметь: анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Владеть: навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран; навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.
ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Знать: признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне. Уметь: анализировать внешние и

<p>страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>		<p>внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.</p> <p>Владеть: навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран; навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.</p>
--	--	---

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Мировая политика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	1	2	2				6	Опрос, доклад-презентация
2	Тема 2. Континентально-	1	4	4				6	Опрос, доклад-презентация

	европейская геополитическая концепция регионоведения							
3	Тема 3. Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	1	2	2			6	Опрос, доклад-презентация
4	Тема 4. Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	1	2	2			6	Опрос, доклад-презентация
5	Тема 5. Евроатлантический альянс и его перспективы стратегического партнерства с Россией	1	2	2			6	Опрос, доклад-презентация
6	зачёт	1		4			14	контрольная работа
	итого:		12	16			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством. Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция). Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения. Факторы развития зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллутократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.
2	Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения. Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной

		<p>идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации. Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германно-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Бланша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства). Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное геоэкономическое пространство).</p>
3	Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	<p>Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов). Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции. Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции: неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).</p>
4	Современная геополитическая ситуация в	<p>Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского</p>

	западноевропейском регионе	региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации. Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в теории регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Западной Европе и других регионах. Трансатлантический геополитический союз: его структура (США - Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или самостоятельность Европейского союза по отношению к США.
5	Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере достижения внутривосточной безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты». Перспективы формирования в евро-атлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества. Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов. Региональные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предметное поле и факторы	Лекция 1	Лекция с использованием

	развития зарубежного регионоведения	Семинар 1 Самостоятельная работа	иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	Лекция 2,3 Семинар 2,3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	Лекция 4,5 Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	Лекция 6 Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	Лекция 7. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация: Контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(УК-2.2., УК-3.1., ПК-1.1., ПК-2.1. (1-4))

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 30 баллов.

Примерная тематика докладов-презентаций (УК-2.2., УК-3.1., ПК-1.1., ПК-2.1. (1-18))

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского региона.
3. Регионоведение западноевропейских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX– начала XX века.
5. Геополитические концепции Р. Челлена и К. Хаусхофера.
6. Исследование пространственного фактора развития западноевропейского региона в зарубежной историографии.
7. Антропоцентризм в континентально-европейской теории регионоведения.
8. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского региона.
9. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского региона.
10. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.
11. Концепция «мирового острова» в американской теории регионоведения.
12. Неоатлантический подход в современной теории регионоведения.
13. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения.
14. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
15. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
16. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
17. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
18. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории регионоведения.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (30-24 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (23-17 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (16-10 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (9-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения зачета в виде контрольной работы

УК-2.2., УК-3.1., ПК-1.1., ПК-2.1.

1. Предметная сфера теории регионоведения.
2. Категории теории регионоведения западноевропейских государств.
3. Факторы развития регионоведения западноевропейского региона.
4. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы.
5. Философско-исторические основания западноевропейской теории регионоведения.
6. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской геополитической школы.
7. Глобализация как историческое основание развития теории регионоведения.
8. Современные западноевропейские концепции в сфере регионоведения.
9. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы.
10. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского региона.
11. Проблемы конвергенции и изоляционизма в теории регионоведения.
12. Имперская модель регионального развития в оценках американских исследователей и публицистов второй половины XX века.
13. Модели однополярного и многополярного мира в регионоведении Западной Европы.
14. Вестфальская модель в развитии западноевропейского региона.
15. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза.
16. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
17. Проблема прав и свобод личности в современной теории регионоведения.
18. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предусмотренного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 ч.) Глобальные факторы развития современной Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

Тема 2. (4 ч.) Континентально-европейская геополитическая концепция

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.
4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие теории регионоведения.

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

Тема 3. (2 ч.) Англо-американская геополитическая концепция

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.
2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантистский подход в теории регионоведения западноевропейских стран.
4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

Тема 4. (2 ч.) Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии западноевропейского региона.
2. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских государств.
3. Поствестфальская система геополитического развития.
4. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 24.07.2020).

Тема 5. (2 ч.) Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией.
3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском регионе.
4. Актуальные проекты сотрудничества евроатлантического альянса с Россией.

Основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 05.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). —

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно включать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, профессиональных особенностей
- ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне;
- особенности профессиональной деятельности в международной среде.

Уметь:

- анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- применять полученные знания.

Владеть:

- навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран;
- навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	1	2	2				6	Опрос, доклад-презентация
2	Тема 2. Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	1	4	4				6	Опрос, доклад-презентация
3	Тема 3. Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	1	2	2				6	Опрос, доклад-презентация
4	Тема 4. Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	1	2	2				6	Опрос, доклад-презентация
5	Тема 5. Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	1	2	2				6	Опрос, доклад-презентация
6	зачёт	1		4				14	контрольная работа
	итого:		12	16				48	

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное